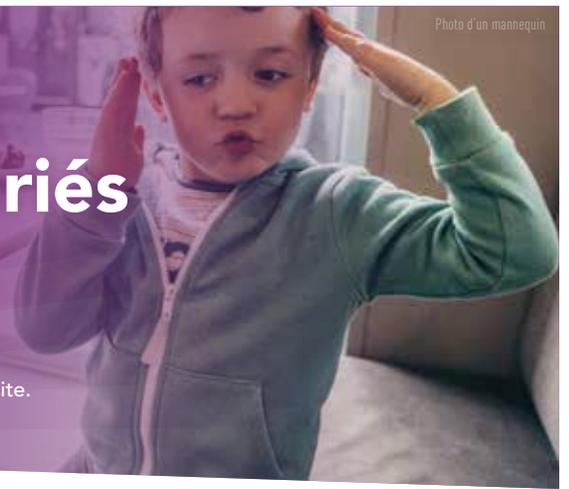


Les contacts physiques appropriés et inappropriés

Maternelle

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint^{MD}
- *Illustration d'une maison* : Fiche de référence
- **Affiches :**
 - *Choisissez une marionnette en sous-vêtements*
 - *Choisissez un garçon et une fille*

• Personnage :

- » Choisissez la marionnette de **Tatie** ou celle de **Grand-père** (pour protéger les enfants des marionnettes) ou l'affiche

• Poupées de papier :

- » Choisissez les poupées en noir et blanc ou en couleur, en sous-vêtements ou nues (versions garçon et fille fournies)

- *Enfant en maillot de bain* : Affiche à colorier
- *Mon premier livre sur la sécurité*
- **Vêtements***
- **Ciseaux***
- **Colle***
- Grandes feuilles de papier pour tracer la silhouette de chaque enfant*
- Crayons de cire ou marqueurs*

Temps suggéré : 45 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Objectifs

Les élèves sauront reconnaître et nommer les parties de leur corps.

Les élèves sauront reconnaître et nommer les parties intimes du corps.

Les élèves sauront comment rapporter un contact physique inapproprié.

Contexte

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquies pour leur protection est de pouvoir se référer à une norme pour faire la différence entre un contact physique approprié et un contact physique inapproprié. Il faut aussi leur apprendre les bons mots pour les parties du corps. Cela vient renforcer leurs capacités d'autoprotection et leur permet de mieux communiquer avec des adultes. Si un enfant qui a quelque chose à rapporter connaît les bons mots pour les parties du corps, il sera moins enclin à reproduire le langage idiosyncrasique souvent utilisé par les abuseurs. Par exemple, on saura exactement où il a été touché (pénis vs serpent), ce que l'abuseur lui a demandé de toucher (pénis vs sabre laser) ou la nature du jeu auquel il a joué (toucher le pénis et le scrotum vs jouer au golf).

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON

Les bons et les mauvais secrets

1^{re} année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint^{MD}
- *Secrets et contacts physiques* : Affiche
- *Secrets et photos* : Affiche
- *BON et MAUVAIS (pour les enfants)* : Affiche
- *Enfants en maille de bain* : Téléchargement Affiches
- *Mon message*
 - » Choisissez la **marionnette** de **Tatie** ou celle de **Makoon** (pour commander : protegeonsnosenfants.ca/marionnettes*) ou l'affiche.
- *Mon livre d'histoire*
 - » Choisissez le livre **Les bons et les mauvais secrets de Tatie** ou **Les bons et les mauvais secrets de Makoon**
- *BON et MAUVAIS (pour les enfants)* : Cartes
- *Les BONS et les MAUVAIS secrets* : Mises en situation
- *BON et MAUVAIS (pour l'enseignant)* : Cartes
- *Dessin d'un BON secret* : Feuille d'activité
- *Mon premier livre sur la sécurité*
- Bâtonnets de bois (Popsicle)*
- Colle*
- Ciseaux*
- Une enveloppe*
- Crayons de cire ou marqueurs*

Temps suggéré : 45 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront faire la différence entre un comportement approprié (correct) et un comportement inapproprié (pas correct).

Les élèves sauront trouver des personnes à qui s'adresser s'ils ont besoin d'aide.

Les élèves apprendront à faire les choix qui leur permettent de mieux se protéger.

Contexte

Les bons et les mauvais secrets

Une compétence essentielle pour les enfants doit être acquise pour leur protection est de savoir faire la différence entre un contact physique approprié (correct) et un contact physique inapproprié (pas correct). À cause du secret qui entoure les abus, une bonne norme de référence pour les enfants est qu'*un secret concernant un contact physique est un mauvais secret*. Il faut savoir aussi que les abuseurs d'enfants ont de plus en plus tendance à enregistrer leurs actes. Dites aux enfants qu'une bonne chose à savoir pour leur protection, c'est qu'*un secret concernant des photos ou des vidéos est un mauvais secret*.

Insistez sur le fait que le danger, c'est lorsqu'un secret est rattaché au contact physique ou la prise d'images.

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON

Les bons et les mauvais secrets

2^e année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint^{MD}

- **Personnage :**

Considérez le rôle de Tatiana et le rôle de Monsieur (pour commander des produits de toilette) en tant que personnages officiels.

- **Livre d'histoire :**

» Choisissez le livre *Les bons et les mauvais secrets* de Fabrice et les *Mauvais secrets* de Monsieur.

- Feuilles blanches* (deux par élève)
- Crayons de couleur ou marqueurs*

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Objectifs

Les élèves sauront qu'il existe deux types de secrets.

Les élèves comprendront qu'un secret dont on ne connaît pas la fin doit être rapporté à une grande personne de confiance.

Les élèves sauront parler d'une grande personne de confiance dans leur entourage.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.

Contexte

Les élèves doivent apprendre à faire la différence entre un bon secret qu'ils peuvent garder (et qui finira par être révélé) et un mauvais secret qu'ils doivent révéler (même si on leur dit de ne jamais le dire à personne). Les abus pédosexuels sont protégés par le secret et les abuseurs manipulent les enfants pour qu'ils gardent le silence. Un bon moyen d'autoprotection pour les enfants est de savoir faire la différence entre ce qui est approprié et ce qui ne l'est pas et de savoir à qui s'adresser en cas de problème.

Dans cette leçon, nous préférons parler de *grande personne* plutôt que d'*adulte* parce que les enfants de cet âge trouvent l'expression *grande personne* moins abstraite que le terme *adulte*.

De plus, dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON

Les bons et les mauvais secrets

3^e année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive

Personnage :

Choisissez le personnage de la marionnette de celle de **Makoon** (pour commander : protegeonsnosenfants.ca/marionnettes) ou l'**affiche**

Livre d'histoire :

- » Choisissez le livre **Les bons et les mauvais secrets de Tatie** ou **Les bons et les mauvais secrets de Makoon**

- *Sécuripierres* : Cahier d'activités
- *Les secrets* (dessiner) : Feuille d'activité
- *Les secrets* (écrire) : Feuille d'activité
- Deux feuilles blanches*

Temps suggéré : 30 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Objectifs

Les élèves sauront qu'il existe deux types de secrets.

Les élèves comprendront qu'un mauvais secret doit être répété à une personne de confiance.

Les élèves sauront trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront comment répondre à un mauvais secret à une grande personne de confiance.

Contexte

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquérir pour leur protection est de pouvoir se référer à une norme pour faire la différence entre un comportement ou un contexte approprié ou inapproprié. Les enfants doivent savoir faire la distinction entre un secret qu'ils peuvent garder (un secret qui finira par être révélé) et un MAUVAIS secret qu'ils doivent répéter à quelqu'un (un secret qu'ils se font dire de ne répéter à personne).

Il y a lieu de s'inquiéter lorsqu'un secret concerne des contacts physiques ou des photos ou vidéos d'enfants. C'est une bonne stratégie d'autoprotection que de savoir qu'un

Les bons et les mauvais secrets

4^e année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Comportement approprié et Comportement inapproprié* : Amènes
- *QUOI ou MAUVAIS secret?* : Feuille d'activités
- *Paul et sa bizouche* : Histoire (PowerPoint facultatif)
- *Les bons et les mauvais secrets de Tatie ou Les bons et les mauvais secrets de Makoon* : Livre d'histoire (facultatif)
- *Sécuripierres* : Cahier d'activités
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 40 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront faire la différence entre des limites saines et non saines.

Les élèves sauront reconnaître un comportement approprié chez une grande personne.

Les élèves sauront faire la différence entre un bon et un mauvais secret.

Les élèves sauront comment demander de l'aide à une grande personne de confiance.

Contexte

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquérir pour leur protection est de savoir trouver des grandes personnes de confiance qui sont capables de les aider. Comme adultes, nous tenons pour acquis que les enfants savent qui aller voir lorsqu'ils ont besoin d'aide. Or, les enfants ont besoin qu'on leur explique quelles grandes personnes aller voir, quoi leur dire et comment s'y prendre lorsqu'ils se trouvent dans une situation délicate ou dangereuse, et ils ont besoin de s'exercer à le faire. Trouver une grande personne de confiance n'est pas toujours simple pour un enfant. Pour y arriver, l'enfant doit savoir comment faire la différence entre un comportement

Les bons et les mauvais secrets

5^e année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Bons secrets ou MAUVAIS secrets* : Carte
- *BONS ou MAUVAIS secrets* : Feuille d'activité
- *Poème-losange* : Feuille d'activité
- *Agir avec intention* : Classement et prudent : Cahier d'activités
- Feuilles de tableau papier*
- Feuilles blanches* (trois par élève)
- Ciseaux*
- Points autocollants rouges et verts*

Temps suggéré : 90 minutes (en 2 séances)

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront comment reconnaître une grande personne de confiance.

Les élèves sauront quoi rapporter à une grande personne de confiance.

Les élèves sauront faire la différence entre un bon et un mauvais secret.

Les élèves sauront comment s'y prendre pour rapporter quelque chose à une grande personne de confiance.

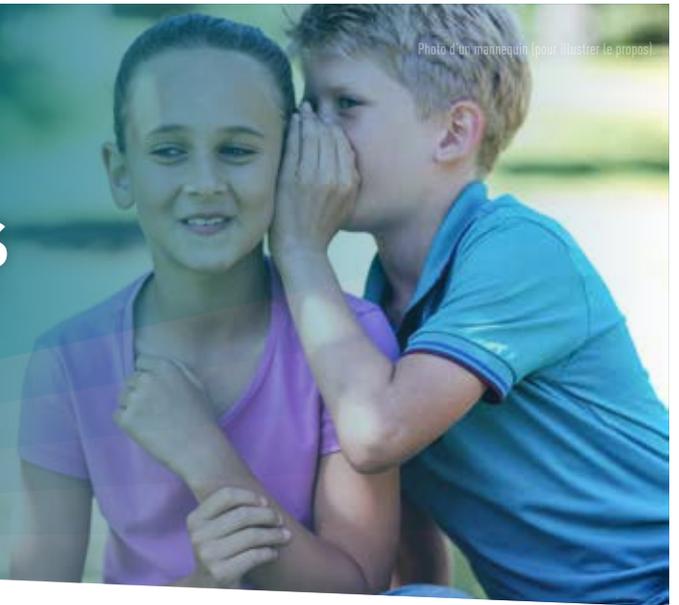
Contexte

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquérir pour leur protection est de savoir trouver des grandes personnes de confiance capables de les aider. Ils doivent savoir que, dans une situation où leur sécurité est compromise, ils doivent s'adresser à une grande personne plutôt qu'à un ami pour avoir de l'aide. Dans une situation dangereuse, parler seulement à un ami sans faire intervenir une grande personne risquerait de mettre l'ami en danger lui aussi.

Les bons et les mauvais secrets

6^e année

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive Présentation
- *Amour ou inapproprié* : Carte
- *Questions tournantes* : Mises en situation
- *Agir avec intelligence, assurance et prudence* : Cahier d'activités
- 6 feuilles de tableau papier*
- Ciseaux*
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 160 minutes (en 4 séances)

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront comment reconnaître un adulte de confiance.

Les élèves sauront repérer les adultes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront quoi rapporter à un adulte de confiance.

Les élèves sauront faire la différence entre un bon et un mauvais secret.

Les élèves sauront comment rapporter quelque chose à un adulte de confiance.

Contexte

Il est important que les enfants sachent repérer clairement dans leur entourage des adultes de confiance capables de les aider. Ils doivent savoir que, dans une situation où leur sécurité est compromise, ils doivent s'adresser à un adulte plutôt qu'à un ami pour avoir de l'aide. Faire intervenir un ami dans une situation dangereuse risquerait de mettre cet ami en danger lui aussi. Les enfants doivent aussi savoir qu'ils doivent prévenir un adulte de confiance si jamais ils reçoivent d'un ami des informations indiquant qu'il a besoin d'aide.

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON 3

Limites saines et malsaines

7^e année/1^{re} secondaire

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Les limites personnelles* : Carte pour l'élève
- *Les limites personnelles* : Cartes de définitions
- *Les limites personnelles* : Les limites personnelles sur le net : Questionnaire
- *Les limites personnelles* : Affiches (4)
- *Les limites personnelles* : Cartes de phrases
- *C'est quoi l'affaire?* : Cahier d'activités
- *CQJR (Ce que je retiens)* : Feuille d'activité
- Ruban adhésif*
- Ciseaux*
- Trois feuilles de tableau papier*

Temps suggéré : 60 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront en quoi consistent les limites personnelles.

Les élèves sauront reconnaître les transgressions de limites.

Les élèves comprendront l'importance d'appliquer les limites saines pour leur protection.

Les élèves comprendront qu'il n'est pas respectueux de ne pas respecter et à la dignité.

Les élèves comprendront qu'ils ont le droit d'exprimer leurs limites.

Les élèves sauront quoi dire et à qui le dire s'ils ont besoin d'aide.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Causerie sécurité

Commencez par présenter la **diapositive PowerPoint Causerie sécurité Enfants avertis**.

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON

Les limites saines et malsaines

8^e année/2^e secondaire

N. B. : Consultez l'ANNEXE 1 : La découverte ou le dévoilement d'un abus pédosexuel pour savoir comment reconnaître un abus sexuel, y réagir et y donner suite.



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint*
- *Les limites personnelles de la famille d'accueil*
- *C'est quoi l'affaire?* : Cahier d'activités
- *Limites saines et malsaines* : Énoncés (pour les élèves)
- *Limites saines et malsaines* : Énoncés (pour l'enseignant)
- *Limites saines et malsaines* : Tableau
- *Limites saines et malsaines* : Histoires (2)
- *Comparer et différencier* : Feuille d'activité
- Feuilles de tableau papier*
- Ciseaux* (plusieurs paires pour le travail en équipe)
- Colle*
- Ruban adhésif*

Temps suggéré : 90 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Objectifs

Les élèves sauront faire la différence entre des limites saines et malsaines.

Les élèves comprendront l'importance d'appliquer des limites saines pour leur protection.

Les élèves comprendront qu'ils ont droit au respect et à la dignité.

Les élèves comprendront qu'ils ont le droit d'exprimer leurs limites.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Causerie sécurité

Commencez par présenter la **diapositive PowerPoint *Causerie sécurité Enfants avertis***.

EXTRAIT : PAGE 1 de la LEÇON