

Les émotions

Leçon 1



Objectif

Les élèves sauront reconnaître et nommer les émotions suivantes :

- La tristesse
- La joie
- La colère
- La peur
- La surprise

EXTRAIT

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 1^{re} année d'Enfants avertis.

S'il est conscient de ce qu'il ressent, un enfant mal à l'aise, inquiet ou effrayé dans une situation donnée aura pour réflexe de chercher secours auprès d'un adulte à qui il sait qu'il peut demander de l'aide. Les leçons sur les émotions permettent en outre de montrer à l'enfant que parler de ses émotions est un moyen de résoudre des problèmes.

Les gens ont une tendance naturelle à éviter les émotions négatives. Bien que les adultes cherchent habituellement à protéger les enfants contre les émotions négatives, ces émotions peuvent aider les enfants à se prendre en main et à ne pas se sentir impuissants. L'anxiété, la tristesse et la colère envoient des messages de douleur qui incitent les gens à écarter les dangers auxquels ils pourraient être confrontés. **Ces émotions sont souvent notre première ligne de défense contre le danger¹.**



Contexte

Donner des leçons sur les émotions est important pour développer la conscience de soi. Être conscient de ses émotions, c'est comprendre ce que l'on ressent dans une situation donnée, savoir nommer et exprimer correctement ce que l'on ressent et savoir reconnaître les émotions des autres (Mark Greenberg, 2004).



Causerie sécurité

Commencez votre leçon en présentant la diapositive PowerPoint **Causerie sécurité Enfants avertis**.

¹ Seligman, Martin. 1998. *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*.

Une grande personne qui saura t'aider

Leçon 2



Objectif

Les élèves sauront comment trouver des grandes personnes qui pourront les aider.



Contexte

Il est important que les enfants sachent trouver dans leur entourage des grandes personnes qui pourront les aider et les réconforter en cas de besoin. Ils

doivent savoir que s'ils craignent pour leur sécurité, s'ils se sentent mal à l'aise ou menacés ou s'ils ont peur, ils peuvent s'adresser à une grande personne pour avoir de l'aide. Certains enfants trouveront sans peine de nombreuses grandes personnes de confiance dans leur entourage, alors que d'autres n'en trouveront qu'une seule.

Dans cette leçon, nous préférons parler de *grande personne* plutôt que d'*adulte* parce que les enfants de cet âge trouvent l'expression *grande personne* moins abstraite que le terme *adulte*.

De plus, dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).



Causerie sécurité

Commencez votre leçon en présentant la diapositive PowerPoint *Causerie sécurité Enfants avertis*.

EXTRAIT

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Si j'ai besoin d'aide* : Feuille d'activité
- *Une grande personne à qui je peux demander de l'aide* : Certificat
- Crayons de cire ou marqueurs*
- Feuilles de tableau papier (facultatif)*

Temps suggéré : 30 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Les limites : comment se protéger

Leçon 3



Objectifs

Les élèves sauront faire la différence entre un comportement approprié et un comportement inapproprié.

Les élèves sauront faire la différence entre un comportement prudent et un comportement dangereux.

EXTRAIT



© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 1^{re} année d'Enfants avertis.

Contexte

Apprendre les limites aux enfants dès leur jeune âge réduit leur vulnérabilité aux abus sexuels. Les limites aident à baliser convenablement les relations et les comportements entre individus.

Les auteurs d'abus pédosexuels font fi des limites et cherchent à banaliser des comportements inappropriés. Apprendre les limites aux enfants augmentera la probabilité qu'ils remarquent les comportements inappropriés ou imprudents et la probabilité qu'ils le disent à quelqu'un.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint
- *Mises en situation - CORRECT ou PAS CORRECT?* : Dessins à colorier
- *CORRECT et PAS CORRECT* : Etiquettes murales
- *CORRECT ou PAS CORRECT?* : Feuille d'activité
- Photos (tirées de n'importe quel magazine) montrant des endroits privés ou publics de toutes sortes*
- Crayons de cire ou marqueurs*
- Ruban-cache*

Temps suggéré : 45 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Les BONS et les MAUVAIS secrets

Leçon 4



Objectifs

Les élèves sauront faire la différence entre un comportement approprié (correct) et un comportement inapproprié (pas correct).

Les élèves sauront trouver des personnes à qui s'adresser s'ils ont besoin d'aide.

Les élèves apprendront à faire des choix qui leur permettront de mieux se protéger.

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 1^{re} année d'Enfants avertis.



Contexte

Les bons et les mauvais secrets

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquérir pour leur protection est de savoir faire la différence entre un contact physique approprié (correct) et un contact physique inapproprié (pas correct). À cause du secret qui entoure les abus, une bonne norme de référence pour les enfants est qu'un *secret concernant un contact physique est un mauvais secret*. Il faut savoir aussi que les abuseurs d'enfants ont de plus en plus tendance à enregistrer leurs actes. Dites aux enfants qu'une bonne chose à savoir pour leur protection, c'est qu'un *secret concernant des photos ou des vidéos est un mauvais secret*.

Insistez sur le fait que le danger, c'est lorsqu'un secret est rattaché au contact physique ou la prise d'images.

Les parties du corps

Il est aussi essentiel d'expliquer aux enfants ce que l'on entend par « parties intimes du corps » et « autonomie corporelle » (le droit de disposer de son propre corps). Désignez les parties intimes par leur vrai nom pour que les enfants apprennent les bons mots. Si un enfant avait à dévoiler un abus sexuel, l'adulte qui recevra son dévoilement aura plus de chances de comprendre ce que l'enfant lui raconte si celui-ci utilise les bons mots.

Les parties intimes que vous pourriez nommer sont : le vagin, la vulve, les testicules, le scrotum et le pénis.

En guise d'explication, vous pouvez dire : « Le vagin d'une fille est à l'intérieur, et sa vulve est à l'extérieur; le scrotum d'un garçon est à l'extérieur, et ses testicules sont à l'intérieur du scrotum. »

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Fie-toi à ton INSTINCT

Leçon 6



Objectifs

Les élèves apprendront à être attentifs aux réactions physiologiques de leur corps pour faire des choix sécuritaires.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.



Contexte

Les enfants doivent prendre conscience de leurs réactions physiologiques face à diverses situations et prendre la décision de leur réaction.

L'enfant qui sait reconnaître sa peur ou son inconfort est beaucoup plus apte à déterminer comment réagir aux circonstances. S'il sait prendre une décision en fonction des émotions qu'il éprouve, il risquera moins de se faire enlever ou exploiter sexuellement.

La notion d'instinct est abstraite pour un enfant. Il est donc important de l'associer à d'autres sens pour la rendre plus concrète.

Dans un programme d'éducation à la sécurité, il est essentiel d'apprendre aux enfants à se comporter de manière à éviter de se placer dans des situations dangereuses.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis : Diapositive PowerPoint*
- *Cosmo le chien : Marionnette*
- *Cosmo se fie à son instinct : Livre d'histoire*
- *L'instinct : Mises en situation*
- *Rétablir l'ordre des événements : Illustrations pour l'activité de classe*
- *Rétablir l'ordre des événements : Mises en situation pour l'activité de classe*
- *Rétablir l'ordre des événements : Feuille pour l'activité de classe*
- *Invente une histoire d'instinct : Feuille d'activité pour la maison*
- *Maître Hibou : Livre d'histoire*
- *Maître Hibou : Marionnette*
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 40 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

EXTRAIT

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 1^{re} année d'Enfants avertis.

Fie-toi à ton INSTINCT

Leçon 6



Objectifs

Les élèves apprendront à être attentifs aux réactions physiologiques de leur corps pour faire des choix sécuritaires.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.



Contexte

Les enfants doivent prendre conscience de leurs réactions physiologiques face à diverses situations et prendre la décision de leur réaction.

L'enfant qui sait reconnaître sa peur ou son inconfort est beaucoup plus apte à déterminer comment réagir aux circonstances. S'il sait prendre une décision en fonction des émotions qu'il éprouve, il risquera moins de se faire enlever ou exploiter sexuellement.

La notion d'instinct est abstraite pour un enfant. Il est donc important de l'associer à d'autres sens pour la rendre plus concrète.

Dans un programme d'éducation à la sécurité, il est essentiel d'apprendre aux enfants à se comporter de manière à éviter de se placer dans des situations dangereuses.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Cosmo le chien* : Marionnette
- *Cosmo se fie à son instinct* : Livre d'histoire
- *L'instinct* : Mises en situation
- *Rétablir l'ordre des événements* : Illustrations pour l'activité de classe
- *Rétablir l'ordre des événements* : Mises en situation pour l'activité de classe
- *Rétablir l'ordre des événements* : Feuille pour l'activité de classe
- *Invente une histoire d'instinct* : Feuille d'activité pour la maison
- *Maître Hibou* : Livre d'histoire
- *Maître Hibou* : Marionnette
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 40 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

EXTRAIT

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 1^{re} année d'Enfants avertis.