

Les émotions

Leçon 1



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Les émotions des enfants* : Affiche
- *Les émotions : Activité* récapitulative
- Feuilles de tableau papier*
- Livre d'histoire *Ne laissez pas le pigeon conduire le bus!* de Mo Willems, 2003*

- Feuilles blanches pour dessiner (3 par enfant)*
- *Les émotions fortes sont passagères* : Livre d'histoire (facultatif)*

Temps suggéré : 40 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves apprendront à reconnaître et à nommer les émotions.

Les élèves seront en mesure de reconnaître les réactions physiologiques à la colère.

Les élèves apprendront que toutes les émotions sont normales, mais que les comportements ne sont pas tous appropriés.



Contexte

Les leçons sur les émotions sont un élément important du programme **Enfants avertis**, car elles amènent les élèves à développer leur conscience d'eux-mêmes. Les émotions nous transmettent des renseignements sur nous-mêmes et nous préparent à agir en conséquence.

Les grandes personnes de confiance

Leçon 2



Objectif

Les élèves sauront comment trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.



Contexte

Il est important que les enfants sachent déterminer clairement dans leur entourage les grandes personnes de confiance à qui ils peuvent dire des choses personnelles. Ils doivent savoir que s'ils se trouvent dans une situation où ils craignent pour leur sécurité, ils doivent s'adresser à une grande personne plutôt qu'à un ami pour avoir de l'aide. Faire intervenir un ami dans une situation dangereuse risquerait de mettre cet ami en danger lui aussi.

Certains enfants trouveront sans peine de nombreuses grandes personnes de confiance dans leur entourage. D'autres n'en trouveront qu'un seul ou auront besoin d'aide pour en repérer un dans leur entourage.

Dans cette leçon, nous préférons parler de *grande personne* plutôt que d'*adulte* parce que les enfants de cet âge trouvent l'expression *grande personne* moins abstraite que le terme *adulte*.

De plus, dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Mes grandes personnes de confiance* : Feuille d'activité
- *Grande personne de confiance* : Certificat
- Feuilles de tableau papier*
- Crayons de cire ou marqueurs*

Temps suggéré : 30 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Sensibilisation à la sécurité

Leçon 3



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Maître Hibou* : Marionnette
- *Maître Hibou* : Livre d'histoire
- *Cosmo le chien* : Marionnette
- *© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 2^e année d'Enfants avertis.*
Livre d'histoire
- *Les ruses* : Mises en situation
- *Partir sans le dire, c'est NON!*
L'enfant prudent prévient ses parents : Poème
- *Rétablir l'ordre des événements* : Activité récapitulative
- Papier affiche (une feuille par enfant)*
- Crayons de couleur ou marqueurs*

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves apprendront à reconnaître les situations dangereuses et à se comporter prudemment.

Les élèves apprendront à faire des choix prudents pour mieux se protéger.



Contexte

Les enfants doivent être toujours attentifs à ce qui se passe autour d'eux. Certains abuseurs cherchent à susciter les émotions et les intérêts des enfants dans le but de les amadouer et de les attirer avec eux.

Les enfants à qui on apprend à flairer les dangers potentiels et qui ont l'occasion de s'exercer à réagir avec prudence seront plus enclins à se comporter prudemment dans une situation dangereuse.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Le principe du compagnon

Leçon 4



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Règles de sécurité* : Cartes de mises en situation
- *Lupin le lapin* : Marionnette
- *Lupin le lapin ne sort pas seul* : Livre d'histoire
- *Cartes de mises en situation* : Corrigé

- Feuilles de tableau papier pour groupes de 4*
- Crayons*

Temps suggéré : 50 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves apprendront à mieux se protéger en appliquant le principe du compagnon.

Les enfants apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.



Contexte

Les années précédentes, les enfants se sont fait expliquer le *principe du compagnon* et la règle *Partir sans le dire, c'est NON! L'enfant prudent prévient ses parents.*

À présent, il faut leur enseigner les règles de sécurité propres à diverses situations. Plus les enfants sont exposés à ces règles de sécurité, plus ils seront à l'aise de les appliquer.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Dépasser les limites

Leçon 5



Objectifs

Les élèves apprendront à reconnaître les comportements prudents et les comportements dangereux.

Les élèves apprendront à reconnaître un comportement qui dépasse les limites.

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 2^e année d'Enfants avertis.

Les élèves apprendront à reconnaître les personnes à qui ils peuvent demander de l'aide.



Contexte

Il est important de faire comprendre aux enfants la différence entre un comportement prudent et un comportement dangereux (qui dépasse les limites).

Exemples de comportements prudents :

- Quitter une situation dangereuse.
- Demander l'aide d'une grande personne.

Exemples de comportements dangereux :

- Une grande personne/ un ado qui demande à un enfant de faire des choses inappropriées.
- Une grande personne/ un ado qui demande à un enfant de faire des choses dangereuses.
- Une grande personne/ un ado qui n'écoute pas un enfant lorsqu'il dit non ou lorsqu'il est mal à l'aise.
- Une grande personne/ un ado qui demande à un enfant de ne pas révéler un secret à ses parents.
- Une grande personne/ un ado qui touche un enfant ou qui le photographie et qui veut que l'enfant n'en parle à personne.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Les BONS et les MAUVAIS secrets

Leçon 6



Matériel recommandé

- Causerie sécurité Enfants avertis : Diapositive PowerPoint

- Personnage :

- Choisissez la marionnette de Tatïe ou celle de Makoon

- Livre d'histoire :

- Choisissez le livre Les bons et les mauvais secrets de Tatïe ou Les bons et les mauvais secrets de Makoon

- Feuilles blanches* (deux par élève)
- Crayons de couleur ou marqueurs*

Temps suggéré : 50 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

Note : Vous trouverez dans les pages d'introduction du programme **Enfants avertis** de l'information sur la dénonciation des abus sexuels et les lois provinciales sur les services à l'enfance et à la famille.

EXTRAIT

Objectifs

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 2^e année d'Enfants avertis.

Les élèves sauront qu'il existe deux types de secrets.

Les élèves comprendront qu'un secret dont on ne connaît pas la fin doit être rapporté à une grande personne de confiance.

Les élèves sauront trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.