

Sept règles essentielles de sécurité

Leçon 1



Objectif

Les élèves apprendront comment appliquer les sept règles essentielles de sécurité dans leur vie de tous les jours pour se protéger contre la maltraitance.



Causerie sécurité

Commencez votre leçon en présentant la diapositive PowerPoint *Causerie sécurité Enfants avertis*.



Contexte

Il est important d'apprendre aux enfants des facteurs de protection à incorporer dans leur vie quotidienne pour renforcer leur sécurité personnelle. Les *sept règles essentielles de sécurité* doivent faire partie intégrante de la vie des enfants pour être efficaces. Elles sont valables partout, de sorte que les enfants peuvent les appliquer où qu'ils se trouvent : sur Internet, dans les lieux publics, dans la rue, lorsqu'ils sont seuls à la maison, etc.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).



Présentation

Activation des connaissances
Lisez l'histoire suivante :

Fais-en une habitude

Quand Paul se réveille le matin, il a toujours très hâte de se lever. Puis commence la série de ses habitudes. Paul a une routine. Il boit un verre d'eau tous les jours avant le déjeuner. Parfois, il mange des œufs pour déjeuner, parfois il mange des céréales ou du pain grillé. Certains matins, il n'a pas très faim, alors il mange des fruits. Il se brosse toujours les dents après avoir déjeuné et avant de s'habiller. Les jours d'école, parfois il y va à vélo avec sa sœur, parfois leur mère les y conduit. Quand ils y vont à vélo, ils portent toujours leur casque. Quand leur mère les conduit à l'école, ils attachent toujours leur ceinture de sécurité. Une fois à l'école, Paul joue avec ses amis dans la cour avant que la cloche sonne. Voilà la routine matinale de Paul.

Les émotions

Leçon 2



Matériel nécessaire



- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Émotions* : Affiche
- *Comment j'exprime mes émotions* : Feuille d'activité
- *Émotions* : Feuille d'activité
- *Sécuripierres* : Cahier d'activités
- Feuilles blanches*

- Feuilles de tableau papier*
- *Les émotions fortes sont passagères* : Livre d'histoire (facultatif)*

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves se familiariseront avec diverses émotions (joie, tristesse, colère, surprise, peur, dégoût, embarras) et le langage non verbal.



Contexte

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 3^e année d'Enfants avertis.

Les leçons sur les émotions sont un élément important du programme **Enfants avertis**, car elles amènent les élèves à développer leur conscience d'eux-mêmes. Nos émotions sont notre manière de réagir à ce qui se passe autour de nous. Elles nous préparent à agir en conséquence.

Les émotions fortes nous avertissent d'un besoin de changement. S'il est conscient de ce qu'il ressent, un enfant mal à l'aise, inquiet ou effrayé dans une situation donnée sera enclin à chercher secours auprès d'une grande personne de confiance.

Selon le psychologue Martin Seligman¹, les gens ont une tendance naturelle à éviter les émotions négatives. Les adultes, explique-t-il, essaient généralement de protéger les enfants contre les émotions négatives. Or, les enfants ont besoin d'éprouver certaines de ces émotions pour apprendre

¹ Seligman, Martin. 1998. *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*.

Les grandes personnes de confiance

Leçon 3



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint
- *Mon filet de sécurité* : Feuille d'activité
- *Mon cercle d'entraide* : Feuille d'activité
- *Grande personne de confiance* : Certificat
- Feuilles de tableau papier*

Temps suggéré : 30 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.



Objectifs

Les élèves trouveront des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves réfléchiront aux qualités d'une grande personne de confiance.

Les élèves sauront comment informer une grande personne de confiance de quelque chose dont il n'est pas facile de parler.



Contexte

Il est important que les enfants sachent déterminer clairement dans leur entourage les grandes personnes de confiance à qui ils peuvent dire des choses personnelles. Ils doivent savoir que s'ils se trouvent dans une situation où ils craignent pour leur sécurité, ils doivent s'adresser à une grande personne plutôt qu'à un ami pour avoir de l'aide. Faire intervenir seulement un ami dans une situation dangereuse risquerait de mettre cet ami en danger lui aussi.

Certains enfants trouveront sans peine de nombreuses grandes personnes de confiance dans leur entourage. D'autres n'en trouveront qu'une seule ou auront besoin d'accompagnement pour en trouver une dans leur entourage.

Dans cette leçon, nous préférons parler de *grande personne* plutôt que d'*adulte* parce que les enfants de cet âge trouvent l'expression *grande personne* moins abstraite que le terme *adulte*.

De plus, dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).



Causerie sécurité

Commencez votre leçon en présentant la **diapositive PowerPoint *Causerie sécurité* Enfants avertis**.

Limites personnelles et assertivité

Leçon 4



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Limites saines ou malsaines?* : Feuille d'activité
- *Limites saines ou malsaines* : Feuille de mises en situation
- *Limites saines ou malsaines* : Feuille à numéros de l'élève
- *Limites saines ou malsaines* : Feuille à numéros de l'enseignant
- *Correct ou pas correct* : Feuille d'activité
- *L'assertivité* : Activité récapitulative
- *Sécuripierres* : Cahier d'activités
- Feuilles de tableau papier*
- Ciseaux*
- Colle*
- Ruban adhésif*

Temps suggéré : 50 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves apprendront la différence entre les limites saines et les limites malsaines.

Les élèves comprendront que des limites personnelles saines renforcent la sécurité personnelle.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 3^e année d'Enfants avertis.



Contexte

Enseigner aux enfants les limites personnelles fait partie intégrante de l'éducation à la sécurité personnelle. Définir les limites personnelles - et reconnaître quand quelqu'un traverse des limites personnelles ou se comporte de façon dangereuse en violant les limites personnelles - contribuera à accroître les compétences de sécurité personnelle.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

L'amitié

Leçon 5



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *L'amitié, c'est... et L'amitié, ce n'est pas...* : Feuilles
- *L'amitié — Cartes à classer* : Feuille
- *L'amitié — Cartes à classer* (copie de l'enseignant) : Feuille
- Une grande feuille blanche par élève*

- Deux feuilles de tableau papier*
- Crayons de couleur ou marqueurs*
- Ciseaux*
- Colle*
- Journal intime de l'élève*

**Temps suggéré : 80 minutes
(en 2 leçons)**

N.B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves seront sensibilisés aux caractéristiques d'une amitié saine.

Les élèves seront sensibilisés aux caractéristiques d'une amitié malsaine.

Les élèves seront sensibilisés aux comportements amicaux sains et malsains, autant en ligne que hors ligne.

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 3^e année d'Enfants avertis.



Contexte

Afin de réduire les risques d'abus sexuel chez les enfants, il est important qu'ils sachent distinguer les caractéristiques saines et malsaines de l'amitié. Une personne qui cherche à conditionner un enfant de ce groupe d'âge en vue de l'exploiter sexuellement créera souvent l'illusion d'une relation d'amitié. Pour outiller les enfants, il faut leur expliquer clairement ce qu'est l'amitié et ce qu'elle n'est pas. Il faut d'abord leur enseigner directement ce qu'est une amitié saine : à quoi ça se voit; comment ça s'entend; comment ça se ressent. Une fois cette notion acquise, il faut leur enseigner directement ce que l'amitié n'est pas (par exemple, du contrôle) : à quoi ça se voit; comment ça s'entend; comment ça se ressent.

Les BONS et les MAUVAIS secrets

Leçon 6



Matériel recommandé

- Causerie sécurité Enfants avertis : Diapositive PowerPoint

- Personnage :

- Choisissez la marionnette de Tatïe ou celle de Makoon

- Livre d'histoire : © Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 3^e année d'Enfants avertis.

- Choisissez le livre *Les bons et les mauvais secrets de Tatïe* ou *Les bons et les mauvais secrets de Makoon*

- Sécuripierres : Cahiers d'activités
- Les secrets : Feuille d'activité
- Les BONS et les MAUVAIS secrets : Feuille d'activité
- Deux feuilles blanches*

Temps suggéré : 30 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Note : Vous trouverez dans la section introduction du programme **Enfants avertis** de l'information sur la dénonciation des abus et les lois provinciales sur les services à l'enfance et à la famille.

EXTRAIT Objectifs

Les élèves sauront qu'il existe deux types de secrets.

Les élèves sauront qu'un secret doit être répété à une grande personne de confiance.

Les élèves sauront trouver des grandes personnes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront comment rapporter un mauvais secret à une grande personne de confiance.



Contexte

Une compétence essentielle que les enfants doivent acquérir pour leur protection est de pouvoir se référer à une norme pour faire la différence entre un comportement ou un contexte approprié ou inapproprié. Les enfants doivent savoir faire la distinction entre un secret qu'ils peuvent garder (un secret qui finira par être révélé) et un MAUVAIS secret qu'ils doivent répéter à quelqu'un (un secret qu'ils se font dire de ne répéter à personne).

Le principe du compagnon

Leçon 7



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Sept règles essentielles de sécurité* : Affiche
- *Le principe du compagnon* : Questionnaire
- *Le principe du compagnon* : Corrigé du questionnaire
- *Le principe du compagnon* : Activité récapitulative
- *Ma sortie en bonne compagnie* : Activité pour la maison

Temps suggéré : 50 minutes



Objectifs

Les élèves détermineront la bonne règle essentielle de sécurité à appliquer en fonction de la situation.

Les enfants apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de violence à leur endroit.



Contexte

Les années précédentes, les enfants se sont fait expliquer le *principe du compagnon* et la règle *Partir sans le dire, c'est NON!* L'enfant prudent prévient ses parents.

À présent, il est important que les élèves déterminent la bonne règle de sécurité à appliquer selon la situation à laquelle ils sont confrontés. Plus les enfants sont exposés à ces règles de sécurité, plus ils seront à l'aise de les appliquer.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

La sécurité en ligne

Leçon 8



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *CyberJulie : Prise dans une situation bizarre* : Vidéo (Une version PDF de la bande dessinée accompagne cette leçon; on peut aussi se la procurer sur CyberJulie)

- Présentation pour la 3^e-4^e année (facultatif)

- *Badges de sécurité* : Feuille d'activité

- Feuilles de tableau papier*
- Ciseaux*
- Colle*

Temps suggéré : 70 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves connaîtront les avantages d'Internet.

Les élèves apprendront à mieux se protéger sur Internet.

Les élèves sauront comment trouver de l'aide si quelque chose ou quelqu'un les met mal à l'aise sur Internet.

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 3^e année d'Enfants avertis.



Contexte

Internet est un espace public interactif qui fait désormais partie intégrante de la vie sociale des enfants. Les enfants de 8 à 11 ans se servent généralement d'Internet pour s'amuser et se divertir. Cela dit, il importe de prendre un peu de recul et de considérer l'immensité d'Internet, ses dangers inhérents et ce dont les enfants ont besoin pour s'y préparer.

Sur Internet, les enfants sont souvent appelés à communiquer avec d'autres personnes. Ils en viennent rapidement à ne plus trop savoir ce qu'ils peuvent partager et ce qu'ils doivent garder pour eux.