

Sept règles essentielles de sécurité

Leçon 1



Objectif

Les élèves apprendront comment intégrer des facteurs de protection dans leur quotidien pour mieux se protéger.



Contexte

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.

Il est important d'enseigner aux enfants des facteurs de protection et de leur montrer à les incorporer dans leur vie quotidienne pour renforcer leur sécurité personnelle. Les *sept règles essentielles de sécurité* doivent faire partie intégrante de la vie des enfants pour être efficaces. Elles sont valables partout, de sorte que les enfants peuvent les appliquer où qu'ils se trouvent : sur Internet, dans les lieux publics, dans la rue, lorsqu'ils sont seuls à la maison, etc.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

• *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint^{MD}

• *Sept règles essentielles de sécurité* : Feuille

• *Je suis l'une des sept règles essentielles de sécurité. Laquelle?* : Cartes d'indices

• *Je suis l'une des sept règles essentielles de sécurité. Laquelle?* : Corrigé

• Feuilles de tableau papier*

• Marqueurs*

• Feuilles blanches*

• Sifflet*

Temps suggéré : 45 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

La gamme des émotions

Leçon 2



Objectifs

Les élèves développeront leur conscience de la gamme des émotions.

Les élèves comprendront le rôle du langage non verbal dans la communication.

Les élèves développeront leur conscience d'eux-mêmes.

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint

- *Émotions* : Affiche

- *Vocabulaire des émotions* : Feuille d'activité

- *Intensité des émotions* : Feuille d'activité

- *Plan de l'histoire* : Feuille d'activité

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.

- *Aujourd'hui, je me sens...* : Feuille d'activité

- Instruments de musique ou effets sonores à l'ordinateur* (facultatif)

- Ciseaux*

- Colle*

- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 45 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

EXTRAIT

Les leçons sur les émotions sont un élément important du programme **Enfants avertis**, car elles amènent les élèves à développer leur conscience d'eux-mêmes.

Nos émotions sont notre manière de réagir à ce qui se passe autour de nous. Elles nous préparent à agir en conséquence.

Les émotions fortes nous avertissent d'un besoin de changement. S'il est conscient de ce qu'il ressent, un enfant mal à l'aise, inquiet ou effrayé dans une situation donnée aura pour réflexe de chercher secours auprès d'un adulte de confiance. En leur enseignant ce que sont les émotions, nous montrons aux jeunes que le fait de parler de ses émotions aide parfois à résoudre des problèmes.

Selon le psychologue Martin Seligman¹, les gens ont une tendance naturelle à éviter les émotions négatives. Les adultes, explique-t-il, essaient généralement de protéger les enfants contre les

¹ Seligman, Martin. 1998. *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*.

Les bons et les mauvais secrets

Leçon 3

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Approprié ou inapproprié* : Cartes
- *Questions tournantes* : Mises en situation
- *Agir avec intelligence, assurance et prudence* : Cahier d'activités
- 6 feuilles de tableau papier*
- Ciseaux*
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 160 minutes

(en 4 séances)

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.

N.B. : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.



Objectifs

Les élèves sauront comment reconnaître un adulte de confiance.

Les élèves sauront trouver des adultes de confiance dans leur entourage.

Les élèves sauront quoi rapporter à un adulte de confiance.

Les élèves sauront faire la différence entre un bon et un mauvais secret.

Les élèves sauront comment rapporter quelque chose à un adulte de confiance.



Contexte

Il est important que les enfants sachent repérer clairement dans leur entourage des adultes de confiance capables de les aider. Ils doivent savoir que, dans une situation où leur sécurité est compromise, ils doivent s'adresser à un adulte plutôt qu'à un ami pour avoir de l'aide. Faire intervenir un ami dans une situation dangereuse risquerait de mettre cet ami en danger lui aussi. Les enfants doivent aussi savoir qu'ils doivent prévenir un adulte de confiance si jamais ils reçoivent d'un ami des informations indiquant qu'il a besoin d'aide.

Certains enfants trouveront dans leur entourage de nombreux adultes de confiance capables de les aider. D'autres en choisiront peut-être un seul et d'autres encore auront besoin d'aide pour trouver un adulte qui serait capable de les aider ou à qui ils pourraient dire des choses personnelles. On s'imagine souvent que les enfants savent à qui s'adresser lorsqu'ils ont besoin d'aide, mais certains enfants ont parfois de la difficulté à trouver des adultes de confiance. À propos des adultes de confiance, il est important d'expliquer aux enfants ce qui distingue un adulte de confiance, ce qui doit être rapporté à un adulte de confiance et comment s'adresser à un adulte de confiance.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Les relations

Leçon 4



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint

- *Caractéristiques d'une relation :* Carte

- *Triangle sensoriel d'une relation :* Feuille d'activité

- Feuilles de tableau papier*

- Ruban adhésif*

- Fiches-recettes*

Temps suggéré : 45 minutes

N.B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectif

Les élèves sauront faire la différence entre les caractéristiques d'une relation saine et celles d'une relation malsaine.



Contexte

Afin de réduire les risques d'exploitation sexuelle chez les enfants, il est primordial de leur enseigner la différence entre les relations saines et les relations malsaines. Une personne qui cherche à conditionner un enfant de ce groupe d'âge en vue de l'exploiter sexuellement créera souvent l'illusion d'une relation d'amitié ou d'amour. Pour faire comprendre aux enfants ce que sont les relations saines et les prémunir contre les relations malsaines, il est important de bien leur faire comprendre la différence entre les deux. Tout d'abord, les élèves doivent apprendre à connaître les indices d'une relation saine : à quoi ça ressemble; comment ça s'entend; comment ça se ressent. Une fois ces notions acquises, ils doivent apprendre à connaître les indices d'une relation malsaine : à quoi ça ressemble; comment ça s'entend; comment ça se ressent.

Limites saines et limites malsaines

Leçon 5

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité* Enfants avertis : Diapositive PowerPoint
- *Agir avec intelligence, assurance et prudence* : Cahier d'activités (un par élève)
- 3, 2, 1 + 1 : Feuille d'activité
- Feuilles blanches*

© Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.



Objectifs

Les élèves apprendront la différence entre les limites saines et les limites malsaines.

Les élèves comprendront que tout le monde a droit à la dignité et au respect.

Les élèves apprendront la différence entre un secret inoffensif et un secret dangereux.

Les élèves comprendront comment obtenir l'aide d'un adulte.



Contexte

Le respect des limites personnelles est un important facteur de sécurité personnelle. Les personnes qui présentent un risque pour les enfants se servent de leur autorité pour enfreindre les limites de leur relation avec les enfants. Il est plus efficace de se fier au comportement des gens et à leur respect des limites comme mesure de sécurité que de se fier au dicton traditionnel : « Ne parle pas aux étrangers ». Les enfants ne savent pas toujours comment réaffirmer leurs limites lorsque quelqu'un les transgresse, surtout s'il s'agit d'un adulte. Il est important d'expliquer clairement à quoi servent les limites et d'encourager les enfants à prévenir un adulte de confiance si quelque chose d'inapproprié ou qui les rend mal à l'aise se produit dans leurs interactions avec des adultes ou des adolescents.

Les ruses classiques

Leçon 6



Objectifs

Les élèves apprendront que la supervision renforce la sécurité personnelle.

Les élèves pourront reconnaître les situations et les comportements à haut risque.

Les élèves apprendront à faire des choix qui réduiront les risques de mauvais traitements à leur endroit.



Contexte

On apprend aux enfants à respecter les adultes, à leur faire confiance et à les écouter. Les personnes qui cherchent à s'en prendre à un enfant utilisent souvent la manipulation pour l'amener à obéir. Éduquer les élèves à la sécurité personnelle et les aider à prévenir les situations et les comportements dangereux les aidera à reconnaître et à éviter les situations potentiellement dangereuses et à comprendre que la supervision des parents renforce leur sécurité personnelle.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Noms des ruses* : Cartes
- *Promenade — Les ruses classiques* : Feuille d'activité
- *Méli-mélo — Ruses et définitions* : Feuille
- © Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.
- *Les ruses classiques* : Cartes d'information
- *Sept règles essentielles de sécurité* : Feuille

- *Ruses classiques* : Fiche de prévention
- *Les ruses classiques* : Activité récapitulative
- Feuilles de tableau papier*

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*

La sécurité en ligne

Leçon 7



Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Aide-mémoire sur la sécurité*
- *Les bons choix – Énoncés*
- *Les bons choix – Énoncés (corrigé)*
- *Le jeu de l'autre : Récit*
- *3-2-1 : Feuille d'activité*
- *Présentation pour la 5^e-6^e année (facultatif)*

- Feuilles de papier*
- Marqueurs/stylos rouges*
- Papillons adhésifs*
- Feuilles de tableau papier*
- Ruban adhésif*

Temps suggéré : 90 minutes

N.B. : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.



Objectifs

Les élèves seront capables de reconnaître les avantages et les risques associés à Internet et aux appareils numériques.

Les élèves seront capables de décrire des comportements appropriés et inappropriés associés à Internet et aux appareils numériques.

Les élèves seront capables de reconnaître leur responsabilité personnelle dans des contextes sociaux sur Internet.

Les élèves seront capables de décrire des moyens de trouver de l'aide et de réagir adéquatement dans des situations risquées.



Contexte

Les technologies numériques permettent aux enfants d'aujourd'hui de communiquer avec des gens du monde entier. Cela comporte des avantages, mais aussi des risques pour leur sécurité. Les enfants ont besoin d'acquérir les connaissances et les compétences voulues pour utiliser Internet en toute sécurité.

Les dangers d'Internet liés à l'exploitation sexuelle des enfants se déclinent en trois catégories : **contenu, conduite et communications (les trois C)¹**.

¹Le concept des trois C est adapté d'un document publié en 2010 par EU Kids Online. Un quatrième C (pour « contrat ») a été ajouté par la suite. Les contrats dépassent toutefois le cadre de cette leçon et ne sont donc pas traités ici. Les lecteurs que le sujet intéresse sont invités à consulter le <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.

Gardiennage et sécurité

Leçon 8

Matériel recommandé

- *Causerie sécurité Enfants avertis* : Diapositive PowerPoint
- *Sept règles essentielles de sécurité* : Feuille
- *Questions à choix multiples sur le gardiennage* : Feuille d'activité
- *Questions à choix multiples sur le gardiennage* : Corrigé
- *Mise en situation — Gardiennage et sécurité* : Feuille
- © Centre canadien de protection de l'enfance inc. Tous droits réservés. **Extrait de la leçon de 6^e année d'Enfants avertis.**
- *Gardiennage et sécurité* : Feuille de réaction
- *Conseils de gardiennage* : Feuille
- *Gardiennage et sécurité* : Fiche-recette
- Feuilles blanches*

Temps suggéré : 50 minutes

N. B. Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



Objectifs

Les élèves apprendront les bonnes décisions à prendre pour renforcer leur sécurité personnelle quand ils gardent des enfants.

Les élèves apprendront à réagir à des situations potentiellement dangereuses.



Contexte

Bien des jeunes de cet âge suivent des cours de gardiennage pour pouvoir commencer à garder des enfants de leur entourage. Les jeunes doivent se préparer non seulement à prendre soin des enfants, mais aussi à prendre de bonnes décisions par rapport à la sécurité personnelle. Afin de renforcer leur confiance et leur compétence en matière de sécurité, il faut leur apprendre à réagir de façon prudente dans diverses situations précaires.

Les jeunes ont besoin de s'exercer à prévoir des problèmes de toutes sortes qui peuvent survenir quand ils gardent et à prendre des décisions pour réagir prudemment de manière à renforcer leur sécurité et celle des enfants dont ils s'occupent.

Dans la présente leçon, le terme *parents* désigne tout détenteur de l'autorité parentale (tuteurs légaux, parents de famille d'accueil et autres substituts parentaux).