



Objectifs

- Les élèves connaîtront les avantages d'Internet.
- Les élèves apprendront à mieux se protéger sur Internet.
- Les élèves sauront comment trouver de l'aide si quelque chose ou quelqu'un les met mal à l'aise sur Internet.



Contexte

Internet est un espace public pour interagir qui fait désormais partie intégrante de la vie sociale des enfants. Les enfants de 8 à 12 ans sont particulièrement vulnérables à l'usage d'Internet pour l'amusement. En effet, il est important de prendre en compte la vulnérabilité et l'immensité d'Internet dans les dangers potentiels auxquels les enfants ont besoin pour s'y préparer.

Sur Internet, les enfants sont souvent appelés à communiquer avec d'autres personnes. Ils peuvent rapidement être tentés de partager ce qu'ils voient en ligne, ce qu'ils ont vu ou ce qu'ils ont fait. Avant de communiquer avec d'autres personnes en ligne, les enfants doivent vérifier auprès de leurs parents ou d'une grande personne qui s'occupe d'eux. La règle essentielle de sécurité à appliquer est alors **Si c'est personnel, c'est NON! L'enfant prudent demande à ses parents.**

Les dangers d'Internet pour les enfants se déclinent en trois catégories : **contenu, conduite et communications (les trois C)**.¹

Contenu : Exposition à des images sexuellement explicites

Les enfants ne sont pas prêts à voir des images sexuellement offensantes. Faites-leur bien comprendre que s'ils voient quelque chose qui les effraie ou qui les met mal à l'aise sur Internet, ils peuvent vous en parler sans craindre d'être privés d'Internet.

Conduite : Caractère public d'Internet

Internet est un espace public; l'usage qui sera fait de ce qu'on y envoie échappe à notre contrôle.

¹ Le concept des trois C est adapté d'un document publié en 2010 par EU Kids Online. Un quatrième C (pour « contrat ») a été ajouté par la suite. Les contrats dépassent toutefois le cadre de cette leçon et ne sont donc pas traités ici. Les lecteurs que le sujet intéresse sont invités à consulter le <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.



Objectifs

- Les élèves sauront voir les avantages et les dangers d'Internet.
- Les élèves comprendront l'importance des limites personnelles vis-à-vis des communications en ligne, des photos, des vidéos et de la diffusion en direct.
- Les élèves sauront mettre en application des stratégies pour réagir convenablement dans des situations potentiellement dangereuses sur Internet.



Contexte

Les enfants de 4^e année ont une expérience limitée ou n'ont aucune expérience. Leurs expériences en ligne sont le plus souvent enrichissantes. Toutefois, les enfants suivent de plus en plus les risques associés à l'utilisation d'Internet et savent quoi faire en présence d'une situation risquée.

Les enfants de 4^e année aiment souvent jouer à des jeux en ligne, mais ils n'ont pas encore l'expérience et les connaissances pour les aider à réagir adéquatement à certaines situations auxquelles ils pourraient être confrontés. Il est important que les enfants de cet âge connaissent les dangers et comprennent la reconnaissance des comportements inappropriés et à réagir adéquatement dans des situations risquées.

Cette leçon vise à susciter un dialogue essentiel sur les précautions à prendre à l'égard des fonctions de conversation des jeux connectés.

Les dangers d'Internet pour les enfants se déclinent en trois catégories : **contenu, conduite et communications (les trois C)**.¹

Contenu : Exposition à des images sexuellement explicites

Les enfants sont déroutés à la vue d'images sexuellement explicites. Faites-leur bien comprendre que s'ils voient quelque chose qui les effraie ou qui les met mal à l'aise sur Internet, ils peuvent vous en parler sans craindre d'être privés d'Internet.

¹ Le concept des trois C est adapté d'un document publié en 2010 par EU Kids Online. Un quatrième C (pour « contrat ») a été ajouté par la suite. Les contrats dépassent toutefois le cadre de cette leçon et ne sont donc pas traités ici. Les lecteurs que le sujet intéresse sont invités à consulter le <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.



Objectifs

- Les élèves seront capables de reconnaître les avantages et les risques associés à Internet et aux appareils numériques.
- Les élèves sauront faire des choix éclairés pour mieux se protéger sur Internet.



Contexte

Le numérique fait partie intégrante de la vie des enfants; il faut donc qu'ils soient conscients à la fois des avantages et des risques d'une communication instantanée avec le monde. Internet est un espace où régnerait le millénaire d'un siècle dans le monde entier. Il est important que les enfants acquièrent les connaissances nécessaires pour savoir se servir de ces appareils numériques en toute sécurité.

Les dangers d'Internet pour les enfants se déclinent en trois catégories : **contenu, conduite et communications** (les trois C)¹.

Contenu : Exposition à des images sexuelles et explicites

Une bonne partie de ce que les enfants voient sur Internet échappe à la censure. Faites-leur comprendre que les images pornographiques sur lesquelles ils pourraient tomber ne sont pas représentatives d'une relation saine. Dites-leur qu'il est normal qu'un enfant se sente mal à l'aise lorsqu'il voit de telles images sur Internet. Insistez sur le fait que ces images mettent également de nombreux adultes mal à l'aise.

Conduite : Caractère public et permanent d'Internet

Internet est un espace public; l'usage qui sera fait de ce qu'on y envoie échappe à notre contrôle.

Communications/conduite : Rapports interpersonnels sur Internet

Les enfants se servent d'Internet pour socialiser. Ils ont besoin d'apprendre la différence entre relation saine et une relation malsaine. Ils doivent savoir comment ils sont en droit d'être traités, comment respecter les autres et comment se comporter de manière responsable sur Internet. Les gens se comportent souvent avec moins de retenue sur Internet, et les enfants doivent comprendre que les règles de bonne conduite dans la vraie vie valent aussi sur Internet.

¹ Le concept des trois C est adapté d'un document publié en 2010 par EU Kids Online. Un quatrième C (pour « contrat ») a été ajouté par la suite. Les contrats dépassent toutefois le cadre de cette leçon et ne sont donc pas traités ici. Les lecteurs que le sujet intéresse sont invités à consulter le <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.



Objectifs

- Les élèves seront capables de reconnaître les avantages et les risques associés à Internet et aux appareils numériques.
- Les élèves seront capables de décrire des comportements appropriés et inappropriés associés à Internet et aux appareils numériques.
- Les élèves seront capables de reconnaître leur responsabilité personnelle dans des contextes sociaux sur Internet.
- Les élèves seront capables de décrire des moyens de trouver de l'aide et de réagir adéquatement dans des situations risquées.

EXTRAIT : PAGE 2 de la LEÇON

Les technologies numériques permettent aux enfants d'aujourd'hui de communiquer avec des gens du monde entier. Cela comporte des avantages, mais aussi des risques pour leur sécurité. Les enfants ont besoin d'acquies ces connaissances et les compétences voulues pour utiliser Internet en toute sécurité. Les dangers d'Internet liés à l'exploitation sexuelle des enfants sont divisés en deux catégories : **contenu, conduite et communications (les trois C)**¹.

Contenu : Exposition à des images sexuellement explicites

Les enfants ne sont pas prêts à être exposés à des images sexuellement explicites. Il faut les sensibiliser au risque qu'ils tombent sur de telles images et à l'importance de prévenir un adulte si cela se produit. Les enfants peuvent tomber sur ces images par accident ou par intention.

Conduite : Traces numériques

Les enfants doivent comprendre qu'Internet est un espace public et que l'usage qui sera fait de ce qu'ils y partagent échappe à leur contrôle. L'information peut facilement être utilisée par des personnes mal intentionnées.

¹ The 3 Cs of online risks was created in 2010 by EU Kids Online. They have since updated the taxonomy to include a fourth C – “contract”. As contracts are beyond the scope of this lesson, we do not cover them here. Interested readers may learn more about “contract” at <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.



Objectifs

- Les élèves réfléchiront aux avantages et aux risques associés à Internet et aux évolutions du numérique.
- Les élèves comprendront que les informations partagées dans l'espace numérique peuvent être utilisées à mauvais escient.
- Les élèves apprendront à prendre des décisions prudentes et éthiques sur Internet.



Contexte

Maintenant qu'Internet fait partie intégrante de la vie quotidienne, les adolescents doivent prendre conscience des risques associés aux évolutions du numérique et des moyens à prendre pour les atténuer.

Qu'ils saisissent les choses sur Internet, ils sont-estiment souvent les conséquences auxquelles ils s'exposent lorsqu'ils partagent leurs renseignements personnels et leurs photos. Ils ne réalisent pas toujours qu'en fait, que tout ce qu'ils envoient sur Internet peut échapper à leur contrôle et être facilement utilisé à mauvais escient.

L'espace numérique comporte des risques que l'on peut répartir en trois catégories : **communication** et **conduite** et **les trois C**.

Conduite : Exposition à du matériel dérangeant ou illégal

L'exposition répétée à du matériel dérangeant a pour effet de banaliser ce genre de contenu et d'influencer de ce fait les attitudes et les convictions des jeunes. Les adolescents se tournent parfois vers la pornographie pour se familiariser avec la sexualité. Or, la pornographie illustre souvent des relations malsaines et ne doit pas être vue comme une référence en matière de relations sûres et saines. Il importe d'expliquer aux adolescents les qualités d'une relation saine pour qu'ils sachent à quoi une telle relation devrait ressembler.

Il arrive que des délinquants utilisent du matériel pornographique ou des images d'abus pédosexuels pour conditionner leurs jeunes victimes dans le but de lever leurs inhibitions ou de banaliser la violence sexuelle.

Conduite : Caractère public et permanent de l'espace numérique

Internet est un espace public, et on ne peut contrôler l'usage des informations qu'on y envoie. Les conséquences peuvent être catastrophiques et les ados n'y réfléchissent pas toujours, de sorte qu'ils peuvent facilement se laisser dépasser par les événements.

¹ Le concept des trois C est adapté d'un document publié en 2010 par EU Kids Online. Un quatrième C (pour « contrat ») a été ajouté par la suite. Les contrats dépassent toutefois le cadre de cette leçon et ne sont donc pas traités ici. Les lecteurs que le sujet intéresse sont invités à consulter le <https://core-evidence.eu/posts/4-cs-of-online-risk>.



Objectifs

- Les élèves verront que leurs attitudes et leurs croyances peuvent nourrir la violence sexuelle et en quoi l'utilisation de l'intelligence artificielle et le partage d'images intimes peuvent causer du tort à autrui.
- Les élèves sauront en quoi consiste la sextorsion, comment la prévenir et comment réagir s'ils se font sextorquer.
- Les élèves sauront en quoi consiste un consentement sexuel.
- Les élèves sauront en quoi consiste un abus sexuel.
- Les élèves sauront faire la différence entre une relation saine et une relation malsaine.
- Les élèves sauront comment aider un-e ami-e en cas de dévoilement d'abus sexuel ou d'agression sexuelle.
- Les élèves sauront où chercher de l'aide.

EXTRAIT : PAGE

Matériel nécessaire

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation pour la 3^e/4^e secondaire (9^e/10^e année) <input type="checkbox"/> Vidéos pour la 3^e/4^e secondaire (9^e/10^e année) <input type="checkbox"/> Questionnaire pour l'élève - Feuille d'activité <input type="checkbox"/> Questions et réponses du Vrai ou faux : Affiches pour la tournée des stations <input type="checkbox"/> SVA+ : Feuille d'activité <input type="checkbox"/> Test d'apprentissage - Questionnaire de l'élève <input type="checkbox"/> Test d'apprentissage - Corrigé <input type="checkbox"/> Réponses douteuses : Fiches sujet <input type="checkbox"/> C'est une grosse affaire : Cahier d'activités <input type="checkbox"/> Défi de la chaîne : Feuille d'activité | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Défi de la chaîne : Corrigé <input type="checkbox"/> Feuille Sextorsion - Exemple de contenu <input type="checkbox"/> Militaires et différences : Feuille d'activité <input type="checkbox"/> Portrait d'adultes - Mise en situation : Feuille d'activité <input type="checkbox"/> Comportements alarmants - Mises en situation : Corrigé <input type="checkbox"/> Illustration par un sketch : Fiche de critique <input type="checkbox"/> 3-2-1 : Feuille d'activité <input type="checkbox"/> Feuilles de tableau-papier* <input type="checkbox"/> Marqueurs* <input type="checkbox"/> Papillons adhésifs* |
|--|---|

Temps suggéré : Trois séances de 45 minutes chacune

N.B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.



Objectifs

- Les élèves sauront faire la différence entre une relation saine et une relation malsaine.
- Les élèves sauront déceler les comportements de coercition et de contrôle dans une relation ainsi que leurs effets néfastes.
- Les élèves sauront utiliser des techniques de résistance dans des situations malsaines.
- Les élèves apprendront à poser et faire respecter leurs limites et à respecter celles des autres.
- Les élèves se familiariseront avec les stéréotypes nuisibles et leur effets néfastes sur les croyances et les comportements.
- Les élèves sauront où chercher de l'aide et du soutien.

Matériel nécessaire

- Présentation pour la 5^e secondaire (11^e et 12^e année)
- Vidéo pour la 5^e secondaire (11^e/12^e année)
- Test d'apprentissage - Questionnaire de l'élève
- Test d'apprentissage - Corrigé
- SVA+ : Feuille d'activité**
- Mises en situation : Situations suspectes**
- Motif poétique : Feuille d'activité**
- Devine : Fiches sujet**
- Critique d'un jour : Feuille d'activité**
- C'est une GROSSE affaire : Cahier d'activités**
- Lumières, caméra, action! : Feuille d'activité**
- Lumières, caméra, action! : Feuille d'évaluation**
- Dessiner un symbole : Feuille d'activité**
- Feuilles de tableau-papier*
- Marqueurs
- Accès à un ordinateur* (pour que les élèves puissent répondre à la question finale du Test d'apprentissage après avoir regardé les vidéos; une version imprimable du questionnaire est fournie au cas où les élèves n'auraient pas accès à un ordinateur)
- Tablette* (pour réaliser l'activité *Lumières, caméra, action!*)
- Papillons adhésifs*
- Facultativement* : Papier

Temps suggéré : Trois séances de 45 minutes chacune

N.B. Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.